

Годовой анализ УВР за 2023/2024 учебный год
ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 1 им. Т.Бигелдинова» акимата г. Астаны

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – русский и один 1 класс – казахский.

Школа работала в режиме:

1–4 общеобразовательные классы;
5 – 11 классы лицейские классы;
5-дневная рабочая неделя.

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;
2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила – 34 недели.

Контингент учащихся

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучалось 2416 учащихся.

На конец учебного года количество учащихся – 2430, из них

1–4 классы – 937 учащихся;
5–9 классы – 1182 учащихся;
10–11 классы 311 учащихся;
15 учащихся с обучением на дому;
15 учащихся с ООП.

В 2023/2024 учебном году количество класс-комплектов составляет – 80.

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 29 учащихся;
5–9 классы по 31 учащихся;
10–11 классы по 31 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Контингент учащихся	2443	2438	2430

Ежегодно количество учащихся уменьшается, в связи с открытием новых школ.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Начальная школа	1074	34	32	1047	34	31	937	32	29
Основная школа	1090	39	28	1105	35	32	1182	38	31
Средняя школа	279	10	28	286	10	29	311	10	31
Всего по школе	2443	83	29	2438	79	31	2430	80	30

Материально-техническая база школы

учебные кабинеты – 52

STEM кабинет – 1

кабинет НВиТП – 1

медицинский кабинет – 1

процедурный кабинет – 1

столовая – 1

библиотека – 1

спортивный зал – 2

спортивная площадка – 1

Итоги успеваемости и качества знаний за 2023/2024 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Из них девочек	Отличников	Хорошистов	С одной «4»	Успевающих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	26	13	6	16	1	4	2	0	84,62	100
2	2 «Б»	27	13	10	11	1	6	2	0	77,78	100
3	2 «В»	30	18	17	8	0	5	0	0	83,33	100
4	2 «Г»	31	17	16	13	4	2	1	0	93,55	100
5	2 «Д»	30	19	10	15	2	5	3	0	83,33	100
6	2 «Е»	26	14	10	12	4	4	1	0	84,62	100
7	2 «З»	29	11	11	16	8	2	1	0	93,1	100
8	2 «И»	24	14	7	7	1	10	3	0	58,33	100
9	2 «К»	25	16	9	11	1	5	2	0	80	100
Итого:		248	135	96	109	22	43	15	0	82,66	100
10	3 «А»	35	23	12	16	3	7	2	0	80	100
11	3 «Б»	32	19	13	13	3	6	3	0	81,25	100

12	3 «В»	31	16	10	16	1	5	1	0	83,87	100
13	3 «Г»	32	16	13	15	0	4	2	0	87,5	100
14	3 «Д»	34	16	14	13	0	7	2	0	79,41	100
15	3 «Е»	31	16	9	19	0	3	1	0	90,32	100
16	3 «З»	32	14	7	16	1	9	3	0	71,88	100
17	3 «И»	31	17	12	13	3	6	0	0	80,65	100
Итого:		258	137	90	121	11	47	14	0	81,78	100
18	4 «А»	30	15	7	16	1	7	2	0	76,67	100
19	4 «Б»	33	14	9	16	2	8	1	0	75,76	100
20	4 «В»	28	12	7	14	2	7	0	0	75	100
21	4 «Г»	27	10	10	13	0	4	4	0	85,19	100
22	4 «Д»	29	15	7	14	0	8	3	0	72,41	100
23	4 «Е»	28	14	7	18	1	3	1	0	89,29	100
24	4 «З»	30	12	7	11	2	12	4	0	60	100
25	4 «И»	29	11	9	13	0	7	3	0	75,86	100
Итого:		234	103	63	115	8	56	18	0	76,07	100
1-4		740	375	249	345	41	146	47	0	80,27	100
26	5 «А»	30	16	3	22	1	5	2	0	83,33	100
27	5 «Б»	32	17	10	16	0	6	0	0	81,25	100
28	5 «В»	30	17	7	15	1	8	1	0	73,33	100
29	5 «Г»	29	17	8	17	0	4	0	0	86,21	100
30	5 «Д»	31	17	11	18	0	2	0	0	93,35	100
31	5 «Е»	30	17	6	13	0	11	0	0	63,33	100
32	5 «З»	33	11	7	13	0	13	1	0	60,61	100
33	5 «И»	32	16	4	22	0	6	0	0	81,25	100
34	5 «К»	30	14	5	18	2	7	2	0	76,67	100
Итого:		277	142	61	154	4	62	6	0	77,62	100
35	6 «А»	34	15	6	22	1	6	0	0	82,35	100
36	6 «Б»	34	16	10	17	0	7	0	0	79,41	100
37	6 «В»	33	15	7	19	0	7	0	0	78,79	100
38	6 «Г»	34	16	9	18	0	7	0	0	79,41	100
39	6 «Д»	35	15	5	22	0	8	1	0	77,14	100
40	6 «Е»	34	19	6	24	1	4	0	0	88,24	100
41	6 «З»	33	20	2	23	1	8	2	0	75,76	100
42	6 «И»	35	17	4	19	0	12	1	0	65,71	100
Итого:		272	133	49	164	3	59	4	0	78,31	100
43	7 «А»	31	14	6	13	0	12	1	0	61,29	100
44	7 «Б»	29	16	4	10	1	15	1	0	48,28	100
45	7 «В»	30	14	0	15	0	15	1	0	50	100
46	7 «Г»	29	8	1	7	0	21	2	0	27,59	100
47	7 «Д»	30	15	3	12	0	15	2	0	50	100
48	7 «Е»	29	16	2	15	0	12	1	0	58,62	100
49	7 «З»	28	13	2	13	0	13	2	0	53,57	100
50	7 «И»	30	19	5	11	0	14	1	0	53,33	100
Итого:		236	115	23	96	1	117	11	0	50,42	100
51	8 «А»	30	14	2	9	0	19	0	0	36,67	100

52	8 «Б»	28	14	4	10	0	14	1	0	50	100
53	8 «В»	29	8	0	10	1	19	0	0	34,48	100
54	8 «Г»	29	12	8	10	1	11	3	0	62,07	100
55	8 «Д»	30	10	1	11	0	18	1	0	40	100
56	8 «Е»	32	19	5	12	0	15	0	0	53,13	100
57	8 «З»	32	16	3	16	1	13	1	0	59,38	100
Итого:		210	93	23	78	3	109	6	0	48,1	100
58	9 «А»	29	15	1	15	0	13	2	0	55,17	100
59	9 «Б»	29	15	2	9	1	18	0	0	37,93	100
60	9 «В»	32	17	3	15	0	14	2	0	56,25	100
61	9 «Г»	30	18	1	15	0	12	2	0	60	100
62	9 «Д»	34	14	2	11	1	21	5	0	38,24	100
63	9 «Е»	33	10	2	16	0	15	0	0	54,55	100
Итого:		187	89	11	83	2	93	11	0	50,27	100
5-9кл		1182	572	167	575	13	440	38	0	62,77	100
64	10 «А»	35	20	5	27	0	3	0	0	91,43	100
65	10 «Б»	29	11	2	9	0	18	3	0	37,93	100
66	10 «В»	34	20	1	18	0	15	2	0	55,88	100
67	10 «Г»	31	21	2	16	1	13	2	0	58,06	100
68	10 «Д»	27	19	5	10	0	12	0	0	55,56	100
Итого:		156	91	15	80	1	61	7	0	60,9	100
69	11 «А»	32	10	8	12	2	12	3	0	62,5	100
70	11 «Б»	34	17	11	8	0	15	2	0	55,88	100
71	11 «В»	36	11	8	19	1	9	0	0	75	100
72	11 «Г»	28	12	3	15	0	10	0	0	64,29	100
73	11 «Д»	25	11	2	10	0	13	4	0	48	100
Итого:		155	61	32	64	3	59	9	0	61,94	100
10-11 кл		311	152	47	144	4	120	16	0	61,41	100
1 кл		197	94								
1-11 кл		2430	1193	463	1064	58	706	101	0	68,38	100

Итого:

отличников – 463 учащихся;
хорошистов – 1064 учащихся;
успевающих – 706 учащихся;
неуспевающих – 0 учащихся;
качество – 68,38 %;
успеваемость – 100 %.

Выводы:

1. Государственный стандарт выполнен в полном объеме. Все учебные программы пройдены, отставаний по предметам нет.

2. Качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось.

3. Низкое качество в 6-8 классах говорит о низкой мотивации и качестве обучения, что подтверждает анализ результатов экзаменов и итогового тестирования,
4. По математике и русскому языку необходимо ввести зачетную систему на каждой ступени обучения, чтобы отрабатывать все пробелы
5. Использовать весь потенциал урока, подбирать наиболее эффективные формы, объединить усилия учителей-предметников на параллели через подход Lesson Study для достижения высоких результатов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками. Классным руководителям составить план работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
5. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам
2023/2024 учебного года**

№	Клас сы	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошистов	Неуспевающие	% качества	% успеваемости
1	1-е	197					
2	2-е	248	96	109	0	82,66	100
3	3-е	258	90	121	0	81,78	100
4	4-е	234	63	115	0	76,07	100
Итого 2–4		937	249	345	0	80,27	100
5	5-е	277	61	154	0	77,62	100
6	6-е	272	49	164	0	78,31	100
7	7-е	236	23	96	0	50,42	100
8	8-е	210	23	78	0	48,1	100
9	9-е	187	11	83	0	50,27	100
Итого 5–9		1182	167	575	0	62,77	100
10	10-е	156	15	80	0	60,9	100
11	11-е	155	32	64	0	61,94	100
Итого 10–11		311	47	144	0	61,41	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		2430	463	1064	0	68,38	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	1074	82,14%	1047	83,55	937	80,27	- 110	- 3,28
5–9 классы	1090	57,61%	1105	58,91	1182	62,77	+ 77	+ 3,86
10–11 классы	279	67,38%	286	60,84	311	61,41	+ 25	+ 0,57
Итого:	2443	68%	2438	68,05	2430	68,38	- 8	+ 0,33

Анализ качества знаний за 3 года

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	812	784	740	
Кол-во отличников	315	270	249	
Кол-во хорошистов	352	385	345	
% качества	82,14%	83,55%	80,27	↘ на 3,28%
5–9 классы				
Кол-во учащихся	1090	1105	1182	
Кол-во отличников	157	134	167	
Кол-во хорошистов	471	517	575	
% качества	57,61%	58,91%	62,77	↗ на 3,86%
10–11 классы				
Кол-во учащихся	279	286	311	
Кол-во отличников	58	48	47	
Кол-во хорошистов	130	126	144	
% качества	67,38%	60,84%	61,41	↗ на 0,57 %
1–11 классы				
Кол-во учащихся	2443	2438	2430	
Кол-во отличников	530	452	463	
Кол-во хорошистов	953	1058	1064	
% качества	68%	68,05	68,38	↗ на 0,33 %

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
Выпускников	144	141	134	155	увеличение
Качество знаний в %	85	74,5	66	60,65	уменьшение
Аттестат с отличием	5	7	12	11	уменьшение
Алтын белгі	6	8	1	9	увеличение

Качество знаний по общеобразовательным предметам по данным руководителей МО

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Казахский язык										
Количество учащихся	248	258	234	277	272	236	210	187	156	155
«5»	144	123	96	95	84	33	60	24	41	57
«4»	74	105	102	133	144	118	93	92	89	78
«3»	30	30	36	49	44	85	57	71	26	20
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	87,9	88,37	84,7	82,3	83,8	63,9	72,8	64,4	82,4	87
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого: кач-во	2-4 – 86,9%			5-9 кл – 90,3%					10-11 кл -84,7%	
% кач-ва ниже чем 50%										
7 «Г» - (44,83%) Абилова З.Т., Жакиева У.Т.										
9 «Б» - (48,28%) Абилова З.Т., Искакова З.С.										
Русский язык										
Количество учащихся	248	258	234	277	272	236	210	187	156	155
«5»	130	121	95	94	137	36	71	15	17	36
«4»	94	102	110	146	129	127	88	101	100	90
«3»	47	33	27	32	6	74	51	71	38	29
«2»	-		-	0	0	0	0	0	0	0

8 «А» -(43,33%) Даулетбекова Г.Т. 8 «Е» - (41,38%) Шарипова С.С. 10 «Б» - (42,86%) Сыздыкова А.Б.										
Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						236	210	187	156	155
«5»						60	56	60	44	49
«4»						127	82	87	77	64
«3»						49	72	40	34	42
«2»						0	0	0	0	0
% качества						79,2 5	66	78	76,6	72
% успеваемости						100	100	100	100	100
Итого: кач-во						7 - 9кл - 74%			10-11 кл-74,3%	
% кач-ва ниже чем 50% 7 «Г» - (48,28%) Шарипова С.С. 8 «В» - (44,83%) Шарипова С.С.										
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся		258	234	277	272	236	210	187	156	155
«5»		136	101	126	79	103	83	84	83	80
«4»		99	101	118	149	98	86	80	59	58
«3»		23	32	33	44	35	41	23	14	17
«2»										
% качества		91	86	88	84	85	80	89	90	91
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого: кач-во		3-4 – 89%		5-9 кл – 85%				10-11 кл -90%		
% кач-ва ниже чем 50% 9Б – Картоева З.И. 46,67%										
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						236	210	187	91	53
«5»						50	69	33	23	13
«4»						140	116	114	64	34
«3»						46	25	39	4	6
«2»						0	0	0	0	0
% качества						77,9 9	88,05	79,42	95,65	94,37
% успеваемости						100	100	100	100	100

Всемирная история	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся				277	272	236	210	187	156	155	
«5»				116	109	61	69	26	72	63	
«4»				143	135	100	125	95	78	72	
«3»				16	28	46	16	65	6	20	
«2»				-	-						
% качества				94	90	78,2	92,45	65	96,11	87	
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100	
Итого: кач-во				5-9 кл – 84%					10-11 кл -92%		
% кач-ва ниже чем 50%											
Основы права	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся								187			
«5»								28			
«4»								105			
«3»								53			
«2»								0			
% качества								71,5			
% успеваемости								100			
Итого: кач-во				5-9 кл – 71,5%					10-11 кл -		
% кач-ва ниже чем 50%											
Информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	248	258	234	277	272	236	210	187	156	155	
«5»				161	93	74	21	72	63	68	
«4»				113	157	131	87	95	76	68	
«3»				4	23	32	97	20	15	18	
«2»				-	-	-	-	-	-	-	
% качества				98	92	87	53	89	89	89	
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100	
Итого: кач-во	2-4 кл			5-9 кл- 87,6%					10-11кл- 88,9		
% кач-ва ниже чем 50%											

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)
Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы	90,84%	91,40%	86,45%	-4,95
5–9 классы	74,4	76,8	80,2	+5,8
10–11 классы	85,4	85	78,3	-7,1
Итого				

Анализ качества за 3 года по чтению, лит-ре

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы	96,86	88,93	96	+7,07
5–9 классы	71,4	82,8	81,6	+10,2
10–11 классы	81,3	85	84	+2,7
Итого				

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы	75,1	91,3	86,9	2022-2023ож 16,2% - өсті; 2023-2024ож 4,4% кеміді
5–9 классы	78,26	73,1	73,44	2022-2023ож 5,16% - кеміді; 2023-2024ож 0,34% өсті
10–11 классы	86	85	84,7	2022-2023ож 1% - кеміді; 2023-2024ож 0,3% кеміді
Итого	79,7	83,1	81,6	2022-2023ож 3,4% - кеміді; 2023-2024ож 1,5% кеміді

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы	90,90	91,3	92,34	+1,04
5–9 классы	70,8	74,9	73,2	+2,4
10–11 классы	77,1	76,7	71,7	-5,4
Итого	73,95	75,8	72,45	-1,5

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы	94	91	89	Снижение на 3 пункта в 2022/2023 году (94 -> 91). Снижение на 2 пункта в 2023/2024 году (91 -> 89). Суммарное снижение на 5

				пунктов за три года.
5–9 классы	83	84	85	Повышение на 1 пункт в 2022/2023 году (83 -> 84). Повышение на 1 пункт в 2023/2024 году (84 -> 85). Суммарное повышение на 2 пункта за три года.
10–11 классы	90	92	90	Повышение на 2 пункта в 2022/2023 году (90 -> 92). Снижение на 2 пункта в 2023/2024 году (92 -> 90). Отсутствие суммарных изменений за три года (динамика 0).
Итого	88	88	87	Отсутствие изменений в 2022/2023 году (88 -> 88). Снижение на 1 пункт в 2023/2024 году (88 -> 87). Суммарное снижение на 1 пункт за три года.

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
7-9 классы	82	78,92	81,82	Уменьшение/ Увеличение
10-11 классы	89	90,91	95,01	Увеличение
Итого	85,5	85	88	Увеличение

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
7-9 классы	79,98	73,9	69,41	уменьшение
10-11 классы	80,83	84,21	82,49	Увеличение/уменьшение
Итого	75,9	79,05	75,95	Увеличение/уменьшение

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
2-4 классы			96,02	
5-6 классы	89 %	90,5	81,6	Увеличение/уменьшение
Итого				

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы				
5–9 классы	89,07%	88,74%	88,57%	2021-22 по 2022-23 г понижение на 0,33% С 2022-23 по 2023-24 г понижение на 0,17%
10–11 классы	89,14%	88,94%	89,79%	2021-22 по 2022-23 г понижение на 0,2% С 2022-23 по 2023-24 г повышение на 0,85%
Итого	89,10%	88,84%	89,18%	2021-22 по 2022-23 г понижение на 0,26% С 2022-23 по 2023-24 г повышение на 0,34%

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
2–4 классы				
5–9 классы	64,10%	67,04%	57,67%	2021-22 по 2022-23 г повышение на 2,94% С 2022-23 по 2023-24 г понижение на 9,37%
10–11 классы	82,30%	74,68%	75%	2021-22 по 2022-23 г понижение на 7,62% С 2022-23 по 2023-24 г повышение на 0,32%
Итого	73,20%	70,86%	66%	2021-22 по 2022-23 г понижение на 2,34% С 2022-23 по 2023-24 г понижение на 4,86%

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
5-9 классы	82%	80%	76%	
10-11 классы	91%	86%	90%	
Итого	87%	83%	83%	

Анализ качества за 3 года по Всемирной истории

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
5-9 классы	85%	83%	84%	
10-11 классы	99%	89%	92%	
Итого	92%	86%	88%	

Анализ качества за 3 года по основам права

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
9 классы	68%	96%	72%	
Итого	68%	96%	72%	

Анализ качества за 3 года по информатике

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
5-9 классы	90	93	87,6	Спад
10-11 классы	86	75	88,9	Увеличение
Итого				

Выводы: в 2-4 классах наблюдается повышение качества знаний на 1,41 % в сравнении с 2021-2022 учебным годом и понижение на 3,28 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В 5-9 классах повышение - в 2021-2022 учебном году на 1,3%, и в 2022-2023 учебном году повысилась на 3,86 %. В 10-11 классах понижение качество на 6,54 % и в 2022-2023 учебном году повышение на 0,57%. Во 2-11 классах наблюдается в 2021-2022 учебном году незначительный рост качества знаний на 0,05%, а в 2023-2024 учебном году качество повысилось на 0,33 %

Рекомендации: Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации, за занятиями во второй половине дня).

2. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, медицинский кабинет, столовая, хорошо оснащенный спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность; - стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогов в участии в проектно - исследовательской деятельности. - Слабо развитая система школьного самоуправления. - Отсутствие системы эффективной работы с одаренными учащимися. - Низкий уровень исследовательской культуры педагогов. - Низкое качество знаний в параллели 8 классов 48,1%
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе работает сплоченная команда педагогов, поддерживаемых родительской общественностью. - Налажено тесное сотрудничество с профессиональными учебными заведениями области. - Поддержка со стороны Попечительского Совета и спонсоров. - Позитивные изменения, произошедшие во внешнем облике и интерьере школы. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества при переходе в среднее звено - Конкуренция других школ. Отток учащихся с высокой мотивацией в НИИШ, РФМШ, частные школы - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью - Недостаточная мотивация педагогов и учащихся к ведению проектно-исследовательской деятельности. Рост социально-неблагополучных семей Отсутствие необходимого опыта в инновационной деятельности.

Контроль за ЗУН учащихся

Цель:

контроль уровня ЗУН учащихся, работы учителей по повышению качества знаний; определение факторов, отрицательно влияющих на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

административный;

промежуточный;

итоговый за год;

выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ;

итоговая аттестация.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и педсоветы.

Выводы. В основном поставленные задачи на 2023/2024 учебный год выполнены. Успеваемости – 100 %, качество – 68,38 %. (динамика положительная по сравнению с прошлым учебным годом).

Рекомендации:

учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;

усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;

проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;

выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания: сентябрь – организационные, декабрь – подведение итогов первого полугодия, февраль – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов).

Важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9, 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Кроме того, родителей ознакомили с процедурой проведения ЕНТ в 2023 году, разъяснили им требования по получению аттестатов об основном и общем среднем образовании. Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и

учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы.

Задачи на 2024/2025 учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

- Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;
- Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- Сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;
- Продолжить работу по повышению качества знаний;
- Продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
- Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
- Осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
- Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.